ỦY BAN NHÂN DẬN QUẬN 12

**TRƯỜNG TIỂU HỌC LÝ TỰ TRỌNG**

**BÀI SOẠN**

**TẬP ĐỌC – LUYỆN TỪ VÀ CÂU – TẬP LÀM VĂN**

***Giáo viên dạy: Dương Kim Ngọc***

***Ngày dạy: 15/01/2020***

**I. Mục tiêu:**

- Tập đọc: tích hợp nghệ thuật vào học thuộc lòng bài vè.

- Luyện từ và câu: tích hợp nghệ thuật để xếp tên các loài chim vào đúng nhóm thích hợp.

- Tập làm văn: tích hợp nghệ thuật vào rèn kĩ năng miêu tả về một loài chim.

**II. Chuẩn bị đồ dùng:**

- Giáo viên: giáo án điện tử, máy chiếu, song loan, phách…

- Học sinh: song loan, phiếu học tập, bút, tranh, giấy vẽ, bút màu…

**III. Hoạt động của thầy và trò:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| - Trong tiết Tập đọc “ Vè Chim” chúng ta đã được đọc và làm quen với thế giới nhiều màu sắc của loài chim  - Để tiết học hôm nay các con được thể hiện năng lực của chính bản thân mình cô chia lớp mình thành 4 góc nhỏ  + Góc: Họa sĩ nhí ( Nhóm 1 )  + Góc: Ca sĩ Việt nam idol nhí ( Nhóm 2 )  + Góc: Nhà văn trẻ tiêu biểu ( Nhóm 3 )  + Góc : Sáng tạo ( Nhóm 4 )  - Các con hãy chọn góc phù hợp với năng khiếu của chính bản thân mình và di chuyển đến đó cùng nhau thực hiện các hoạt động nhiều lý thú của tiết học hôm nay | - Học sinh di chuyển đến góc phù hợp |
| - Các con đã được đọc rất nhiều lần bài đọc “vè chim” và để hiểu rõ hơn vẻ đẹp của bài đọc cô có hai câu hỏi sau :  + Trong bài có những loài chim nào?  + Những con chim đó có những đặc điểm gì nổi bật?  - Các con hãy thảo luận trong nhóm trả lời câu hỏi đó bằng năng khiếu của nhóm mình con nhé  - Cô mời đại diện nhóm 1 trình bày  - Cô cũng rất thích bức tranh “khu vườn biết bay” của nhóm họa sĩ. Thế còn nhóm ca sĩ nhí, các con đem đến cho các bạn câu trả lời thế nào?  - Cô nhận thấy cả 2 nhóm 2 và 4 đề thể hiện xuất sắc bài vè, nêu được tên và đặc điểm các loài chim, và đúng như tên gọi “nhóm sáng tạo”, các con đã sáng tạo cách đọc đối đáp làm cho bài vè trở nên thật sinh động, cô tuyên dương cả hai nhóm. Còn nhóm cuối cùng, các con có câu trả lời thế nào?  - Cô cũng đồng ý với nhận xét của các bạn, cô khen nhóm “ nhà văn trẻ tiêu biểu” | - Các nhóm thảo luận  - Lần lượt các nhóm trình bày  + N1 : ***(ĐDDDH : Bức tranh trong SGK / bức tranh tự vẽ / bức tranh trong SGK + gắn những con chim vẽ riêng/):*** Thưa cô và các bạn nhóm con có một bức tranh “ Khu vườn biết bay” giới thiệu các loài chim trong bài tệp đọc như sau : chú gà con lông vàng với đặc điểm hay chạy lon xon; em sáo xinh thì vừa đi vừa nhảy, con liếu điếu thích nói linh tinh, câu chìa vôi tính vui vẻ nên hay nghịch hay tiếu, câu chìa vôi, cô chèo bẻo lại thích chao lượn khi đớp mồi, thím khách hơi nhiều chuyện, bà chim sẻ thì nhặt lân la quanh vười, mẹ chim sâu lại có tình có nghĩa, cô tu hú thì báo cho chúng em biết mùa hè đã đến, còn bác cú mèo lại có sở thích duy nhất là ngủ. Mời các bạn nhận xét  - NX: Mình thấy nhóm bạn đã kể tên được tất cả loài chim với cách miêu tả đặc điểm của chúng trên bức tranh đầy màu sắc làm cho mình tưởng mình dang ngôi trong khu vườn đầy chim, mình rất thích  - NX: Mình cũng đồng ý với ý kiến của bạn …, bức tranh của bạn đẹp thật, đề nghị cho nhóm hoạ sĩ một tràng pháo tay  - N2: (*ĐDDH: gõ phách, song loan …)* Thưa cô và các bạn, nhóm con sẽ kể tên các loài chim kèm đặc điểm của chúng qua bài vè như sau : ( HS vừa gõ phách vừa đọc bài vè). Nhóm mình đã trình bày xong, các ban thấy thế nào?  - NX: Bài vè đã được các bạn thể hiện có nhịp điệu rất sinh động, mình rất thích  - NX *(nhóm sáng tạo sẽ nêu nhận xét này):* Bạn đọc cả bài vè là kể được tất cả các loài chim và đặc điểm của chúng. Các bạn có đồng ý với ý kiến của mình không ? Nhóm mình cũng có cách thể hiện giống nhóm bạn nhưng khác chút xíu, mời các bạn cùng thưởng thức –  - N4: (*ĐDDH: gõ phách, song loan …)* HS thể hiện bằng cách đọc vè kiểu đối đáp  - N3: (*ĐDDH: bài văn ngắn thật hay , có them từ ngữ gợi tả cho sinh động hoặc có thể một câu chuyện tự sáng tác tự xưng minh đến thăm khu vườn biết bay và gặp được các loài chim có trong bài vè và đặc điểm của chúng …)*: Nhóm con đã tìm được câu trả lời như sau :…( HS đọc bài viết). Mời các bạn nhận xét  - NX: nhóm các bạn đã kể đầy đủ tên loài chim cùng đặc điểm của chúng  - NX: mình đồng ý với ý kiến của bạn …, Ngoài ra mình thấy trong thời gian ngắn nhóm bạn đã viết được một đoạn văn ngắn miêu tả thật sinh động, mình có lời khen ngợi nhóm bạn |
| - Cô nhận thấy các nhóm đã thức hiện tốt yêu cầu của bài học, bây giờ cô mời các con cùng ngắm lại bức tranh “ khu vườn biết bay” và cho cô biết trong khu vườn này đâu là con chim cú mèo?  - Dựa vào đâu em biết?  - À, chính xác, các con thấy đó trong tự nhiên người ta có thể dựa vào hình dáng và gọi tên loài chim đó, ngoài ra các con có biết không, người ta có thể dựa vào tiếng kêu của nó để gọi tên hoặc cách kiếm ăn cũng là một cách để gọi tên loài chim. Vậy con chim nào trong tự nhiên được gọi tên dựa vào hình dáng? Dựa vào tiếng kêu? Hay dựa vào cách kiếm ăn.  - 5 phút cho các nhóm tìm tên các loài chim dựa vào 3 cách vừa nêu.  - Nhóm nào xung phong trình bày  - Cô khen các bạn rất giỏi rất sáng tạo và mạnh dạn trong cách trình bày, nhận xét. Lớp mình xứng đáng nhận 1 tràng pháo tay thật to, thật dài | - HS nêu  - Vì cái mặt nó giống con mèo  - Các nhóm thảo luận  - N1: *(ĐDDH: 2-3 bức tranh, hình vẽ chuẩn bị sẵn ở nhà)*: Nhóm mình có một số bức tranh: đố các bạn đây là con chim gì ? Gợi ý cho các ban: tên loài chim có liên quan đến hình dáng của nó? ( HS đưa tranh các nhóm khác đoán tên – Kết thúc: các bạn giỏi thật mình hết cả tranh rồi, đề nghị nhóm mình cho các bạn một tràng pháo tay)  - N4: *(ĐDDH: file ghi âm giọng của một số loài chim + 1-2 học sinh giả giọng của một số loài chim)* Nhóm mình thì sưu tâm được một số âm thanh sau, các bạn hãy đoán tên các con chim dựa vào tiếng kêu của chúng nhé. – kết thúc: đó là các loài chim của nhóm mình, còn nhóm 3, bạn tìm được các loài chim nào ? cho chúng mình biết với?  - N3: *( ĐDDH: các câu đố về các con chim liên quan đến cách kiếm ăn của chúng )* Nhóm mình có các câu đố sau, hãy lắng nghe, trong câu đố có từ khóa là tên loài chim – Kết thúc: 3 loài chim đã được các bạn nhanh chóng tìm ra, nhóm mình sẽ sưu tầm thêm và sẽ đố các bạn trong tiết học khác  - N2: *(ĐDDH: các bài hát về chim )* HS hát 1 đoạn, HS đoán tên và cho biết tên loài chim đó được gọi theo cách nào?-Kết thúc: Các bạn đã đoán đúng tân của các loài chim và cách gọi tên của chúng. Mình xin nhường lời lại cho cô |
| - Qua các hoạt động cô thấy các con đã tìm hiểu được rất nhiều loài chim khác nhau? Thế con thích con chim nào nhất? vì sao?  - Hãy thể hiện suy nghĩ của con về một loài chim mà mình yêu thích nhất , các con có thể viết, vẽ, sáng tác thơ, nhạc, chuyện về loài chim đó trong nhóm hoặc riêng cá nhân con nếu con thích. Thời gian cho các con hoàn thành yêu cầu này là 5 phút. 1 phần quà đặc biệt cho cá nhân hoặc nhóm nào thể hiện xuất sắc nhật  - Bây giờ các nhóm hãy bình chọn cho tiết mục hay nhất  - GV lần lượt đọc tên nhóm | - HS nêu tự do  - N1: *(ĐDDH: 2-3 tranh vẽ )*HS vẽ 1 loài chim, với đặc điểm, hình dáng nổi bật. 1-2 học sinh trình bày ( chỉ vào tranh và nêu 2-3 câu về loài chim đó )  - N2: *(ĐDDH: hát và múa minh họa 1 bài hát về chim)* cả nhóm hát, múa. – Kết thúc: đố bạn chúng mình vừa hát về con chim nào ? … đó chính là chú chim mà nhóm mình thích nhất. chú có cái cánh ….. ( 2 -3 câu )  - N3: *( ĐDDH: 1 bài vè ngắn 4-5 câu về 1 loài chim , có đặc điểm, hình dáng, hoạt động nổi bật)*1 HS đọc  - N4: *( ĐDDH: 1 câu chuyện kể để HS kể chuyện sắm vai )* cả nhóm trình bày  - HS bình chon bằng cách vỗ tay  - HS vỗ tay  Nhóm nào đạt tiếng vỗ tay to nhất- nhóm đó thắng cuộc |
| - Cô nhận thấy các bạn hôm nay học rất tốt thể hiện được năng lực của bạn thân mình và tham gia tiết học một cách tích cực, hào hứng. Cô mong rằng các con tiếp tục phát huy và cô tin các con còn có thể thể hiện hơn thế nữa. Một lần nữa cô tuyên dương cả lớp |  |

**IV. Rút kinh nghiệm:**